

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №53 общеразвивающего вида»

683024, Камчатский край, г. Петропавловск – Камчатский, ул. Владивостокская, 45/3. тел. 8 (4152) 269774 e-mail : mdou-53@pkgo.ru

Принято»
На педагогическом совете МБДОУ 53
МБДОУ 53
Протокол № 1 от 14.09.23

«Утверждено»
Заведующий

Л.А. Старикова
Приказ № от 14.09.23

Учебный план организованной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Учебный план бюджетного муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №53 общеразвивающего вида» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее-МБДОУ) разработан в соответствии с:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам-образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 №59599).

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28г

Цель учебного плана: предупреждение перегрузки в физическом и эмоциональном состоянии дошкольников.

Задачи учебного плана:

- обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования;
- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- регулирование объема образовательной нагрузки при проведении организованной образовательной деятельности. При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:
 - принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
 - принцип научной обоснованности и практической применимости;
 - принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
 - принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
 - принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
 - решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учётом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы. Учебный план регламентирует организованную образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности. В группах общеразвивающей направленности содержание образования определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой. Обязательная часть составляет 84 % от общего объёма, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и предполагает комплексность подхода, обеспечение развития во всех взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 16 % от общего объёма, отводимого на освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и /или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Решение задач развития детей в пяти образовательных областях: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Развитие речи» направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, игровой, речевой, познавательно-исследовательской, экспериментальной, проектной, восприятия художественной литературы и фольклора, трудовой, конструктивно-модельной, изобразительной, музыкальной, что даёт возможность осуществлять их всестороннее развитие и воспитание, формировать предпосылки учебной деятельности.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
Познавательное развитие	1	2	2	2	3
Формирование элементарных математических представлений		1	1	1	2
Ознакомление с окружающим миром, природой	1	1	1	1	1
Речевое развитие	2	1	1	2	2
Развитие речи	2	1	1	1	1
Подготовка к обучению грамоте				1	1
Художественная литература	Ежедневно, как часть ООД в ходе режимных моментов				
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей				
Формирование позитивных установок к труду.					
Формирование основ безопасного поведения.					
Формирование основ гражданственности и патриотизма.					
Формирование первичных ценностных представлений.					
Формирование социальных представлений,					

умений, навыков. Развитие игровой деятельности. Развитие коммуникативных, регуляторных способностей					
Художественно-эстетическое развитие	4	5	5	6	6
Конструирование	0,5	1	1	1	1
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация, ручной труд	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
Итого	10	11	11	13	14
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 мин.	30 мин	30 мин	50-75 мин	90 мин
Общее астрономическое время занятий в неделю (в часах)	100 1 час. 40 мин.	165 2 час. 45 мин.	165 2 час. 45 мин..	325 5 час. 25 мин	420 7 час. 00 мин.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Базовый вид деятельности	Периодичность				
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая Нерегламентированная деятельность, час деятельность (ОД)	совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-7лет	3 по 30 мин	5,5-6	2,5-3

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 1,6 до 3 лет – подгрупповая; -
- в дошкольных группах – групповые, подгрупповые, фронтальные.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка).

Ранний возраст

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Дети дошкольного возраста

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Продолжительность периодов организованной образовательной деятельности в группах меняется в зависимости от периода обучения. В структуре учебного плана учитывается видовая принадлежность ДОО, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей).

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Образовательная деятельность, требующая повышенной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.