

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад № 53 общеразвивающего вида »

Утверждаю

Заведующая МБДОУ

« Детский сад №53 общеразвивающего вида»

Старикова Л.А. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Вид организованной образовательной деятельности: формирование
элементарных математических представлений

Возрастная группа: 6-7 лет

Сведения о разработчиках:

Позднякова Татьяна Анатольевна-воспитатель

подготовительной к школе группы.

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений, у детей группы общеразвивающей направленности (6-7 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, согласно учебному плану Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 общеразвивающего вида» «Ивушка»

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

Конституция РФ

Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155

СанПин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г.

Пояснительная записка.

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед воспитателями детских садов стоит задача – совершенствовать весь воспитательно -образовательный процесс и улучшить подготовку детей к школьному обучению.

Математика дает большие возможности для развития познавательных способностей детей, которые в свою очередь являются базой для формирования математического мышления.

Математическое развитие ребенка – это не только умение считать и решать задачи, это также и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, умения оперировать предметами, знаками и символами. Развивать эти способности – наша задача. Математическое развитие является длительным и трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование логического мышления требует обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Актуальность выбранной темы продиктована современной действительностью. Наши дети растут в эпоху информации, компьютеров, мобильной связи, интернета. И для того чтобы они стали успешными и умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать, применять ее, находить неординарные решения.

Учитывая современные тенденции развития образования, мы должны выпустить из детского сада любознательного, активного, принимающего заинтересованное участие в образовательном процессе ребенка, который обладает способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, и овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по образцу, по правилу, по инструкции. При этом невозможно переоценить роль логики.

Навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. И важнейшим среди этих навыков - это навык логического мышления. Развитие логического мышления у детей имеет важное значение для успешного обучения в школе и для правильного формирования личности школьника.

Развивать логическое мышление старшего дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – особая область познавательного развития, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей.

Программа рассчитана на детей подготовительной группы (6-7 лет).

Наполненность группы – 22 человека.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Формы проведения занятий: традиционные; игровые занятия, которые включают в себя познавательную, продуктивную, коммуникативную, двигательную и конструктивную деятельности; викторины; олимпиады.

Продолжительность освоения программы: 1 год.

Образовательная область: познавательное развитие.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости; качественная подготовка к школе.

Задачи:- формировать представления о числе и количестве, учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;

- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать;

- развивать представления о величине, форме предмета, пространственную ориентировку, ориентировку во времени;

- развивать память, внимание, умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний;

- воспитывать стремление к приобретению знаний и умений, интереса к математике;

- воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.

Планируемые результаты

Дети должны знать:

- состав числа первого десятка из двух меньших;
- место числа в числовом ряду;
- как получить число второго десятка (один – на двадцать и т.д.);
- монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5 рублей;
- названия последовательность месяцев в году, дней недели, времен года;
- геометрические фигуры, их элементы и некоторые свойства;

Дети должны уметь:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные ее части;
- считать до 10 и дальше;
- называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10;
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, >, <);
- различать величины (длину, объем, масса и способы их измерения);
- пользоваться мерками для измерения длины, объема;
- делить фигуры на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его части;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и т.д.);
- определять временные отношения (день – неделя - месяц), время по часам с точностью до часа.

Программа способствует:

- Пониманию учебной задачи;
- Постановке учебной задачи;
- Самоконтролю и самостоятельной оценке действий для решения задачи;
- Составлению плана и последовательности действий для решения задачи;
- Формированию умения осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи;
- Построению логической цепочки рассуждений;
- Приобретению навыка самостоятельной работы;
- Развитию логического мышления.

Учет возрастных особенностей воспитанников

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Ребёнок начинает использовать новое средство – слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но,

несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака, но какого либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Физическое развитие»

Развитие ориентировки в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.

«Социально-коммуникативное развитие»

Формирование элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности (например: сюжетно-ролевая игра «Магазин», дидактические и подвижные игры).

«Речевое развитие»

Использование стихов, загадок, художественных произведений при изучении числового ряда, последовательности времен года, составлении и решении арифметических задач.

« Художественно-эстетическое развитие»

Развитие умений сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности

в год (49)

Количество организованной образовательной деятельности в неделю (2 раза)

Длительность организованной образовательной деятельности (30 мин)

Форма организации образовательного процесса (групповая)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Стартовая диагностика: 01.09.2018г- 20.09.2018 г.

Итоговая диагностика: 15.05.2019 г.- 30.09.2019 г.

Календарно- тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	1.« Поможем Незнайке»	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его часть. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». «На каком месте?».</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (слева, справа, до, после)</p> <p>ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>
	2. « Кукла Маша учится считать»	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две, четыре равные части.</p>
	3. «Величина»	<p>Уточнять представление детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре, упражнять в счете на ощупь.</p>
	4. « Состав числа»	<p>Закреплять у детей представление об образовании чисел 6 и 7; раскрыть значение способа практического сопоставления множеств, для выяснения понятий «больше» ;« меньше»; « равно».</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине, ширине, высоте...</p>

	5. « Состав числа» повторение	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
	6. « Ориентировка в пространстве»	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закреплять названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закреплять названия геометрических фигур.
Октябрь	1.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнять приемы деления круга на 2-4 части, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.
	2.	Познакомить детей с составом числа 7 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Закреплять приемы деления квадрата на 2-4 части; учить понимать соотношение частей и целого. Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках.
	3. « Знакомство с тетрадью»	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением. Знакомить со знаками «Больше», « Меньше» , учить записывать и читать неравенства. Закреплять счет в пределах 10. Продолжать учить соотносить цифру с количеством.
	4. « Знаки (равенство и неравенство)	Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; записывать при помощи знаков « больше» и « меньше» и читать записи. Познакомить детей со знаком

		« равно»
	5.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
	6 «Многоугольник»	Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами. Продолжать упражнять в счете в пределах 10.
Ноябрь	1. « Состав числа 9»	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять и закреплять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления.
	2. « Быстро, медленно»	Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10; закрепить понятия « быстрее» « медленнее», закреплять названия времен года и месяцев.
	3. «Деньги»	Познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий, соединять точки по прочерченным линиям. Продолжать ориентироваться в пространстве.
	4.	Учить составлять число три из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и

		вершины.
	5.	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Совершенствовать представление о весе предметов и умении определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p>
	6.	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предмета.</p>
Декабрь	1.	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>
	2. « Деньги»	<p>Провести беседу на тему: « Деньги вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников.</p>
	3.	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предмета с помощью условной мерки.</p>

	4.	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p> <p>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
	5.	<p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размере.</p> <p>Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>
	6.	<p>Продолжать учить определять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о многоугольнике.</p>
Январь	1.	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда,</p>
	2. « Далеко, близко»	<p>Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу;</p> <p>упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко» ; « близко»;</p> <p>закрепить знание домашнего адреса.</p>
	3.	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p>

		<p>Закреплять представление о последовательности времен и месяцев в году.</p> <p>Развивать умение конструировать из геометрических фигур по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p>
	4.	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее и последующее числа.</p> <p>Закреплять представление о последовательности дней в неделе.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
	5. Знак « плюс»	<p>Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком « плюс»;</p> <p>Учить называть « соседей» данного числа; упражнять в составе числа 6; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p>
Февраль	1. Знак « минус»	<p>Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус».</p>
	2.	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <p>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
	3.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение измерять объем</p>

		<p>жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать мышление и память.</p>
	4.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
	5.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</p> <p>Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и часть.</p>
	6.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в счете предметов по образцу.</p> <p>Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</p> <p>Развивать внимание, память и логическое мышление.</p>
Март	1. «Состав числа 10»	<p>Учить детей составлять число 10 из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.</p>
	2. «Второй десяток»	<p>Продолжать знакомить детей с образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур; треугольник, квадрат, трапеция, ромб.</p>
	3. «Время»	<p>Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа</p>

		десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.
	4. «Счет двойками»	Учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить название геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить название месяцев.
	5. «Решение задач»	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.
Апрель	1. «Счет тройками»	Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.
	2.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.
	3.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	4.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять

		представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание и память.
	5.	Учить детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины.
май	1. «Ориентировка в пространстве» повторение	Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание четных- нечетных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники.
	2.	Продолжать упражнять детей в измерении жидкости; продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.
	3.	Упражнять в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить знания о четных и нечетных числах; закрепить название месяцев.
	4.	Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую запись с помощью цифр и знаков; упражнять в счете по осязанию; закреплять название дней недели, месяцев.

Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, Логопедической и социальной помощи. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно- педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- Системный подход к коррекционно- педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- Раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохранные функции.
- Организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- Наблюдение за динамикой психоречевого развития
- Сочетание различных видов и форм коррекционной педагогической работы.
- Тесное взаимодействие с семьей ребенка

Содержание работы с семьей по направлению « Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	Диагностика математических способностей	Выявление уровня знаний по данному направлению
Октябрь	Консультация «ФЭМП- как одно из средств подготовки детей к школе»	Повышение уровня компетентности в области ФЭМП у старших дошкольников.
Ноябрь	Изготовление дидактических игр по ФЭМП, совместная работа педагога и родителей.	Привлечение родителей к совместному изготовлению дидактических игр.
Декабрь	Буклет « Игры по ФЭМП, которые можно провести дома»	Привлечение родителей к взаимодействию по развитию интереса к математике у

		дошкольника.
Январь	Размещение информации на сайте	Обеспечение доступности информации по ФЭМП у дошкольников
Февраль	Выставка работ « Необычные формы»	Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми, Создание поделки из геометрических форм.
Март	Папка-передвижка « Как развивать познавательную деятельность ребенка»	Получение информации по развитию познавательной деятельности дошкольника
Апрель	Математический КВН	Привлечение родителей взаимодействию, установление дружеских отношений между родителями
Май	Фотовыставка « Математика дома»	Обмен опытом между родителями по ФЭМП у детей в домашних условиях.

Учебно –методическое сопровождение

- Дидактические игры
- Дидактические и занимательные материалы
- Счетные материалы
- Рабочие тетради

Список используемой литературы

- 1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Ред. Н.Е.Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой Мозаика- Синтез 2012. -336 с.*
- 2. Формирование Элементарных математических представлений. Подготовительная группа. И.А. Помораева; В.А. Позина; Мозаика-Синтез 2016 г.*
- 3. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Перова М.Н.*

Учебная литература 1996-144с. М6 Просвящение.

4. Математика в детском саду.

Конспекты занятий 6-7 лет. В.П. Новикова. Мозаика-Синтез 2005 г.

5. Математика для школьников 5-6 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. Колесникова Е.В. ТЦ Сфера 2001.- 80 с.